

ACTIVITEITENGIDS A.2.2. IDENTIFICEREN/ONDERZOEKEN VAN KADERREGELS BETREFFENDE DE ELEMENTEN VAN ATTITUDES (4. DigKeyAttitudes)

1. ACTIVITEITSCONTEXT

- 1.1. DE DT-COMPETENTIEKAART
- 1.2. MELDING VAN DE KAART
- 1.3. VOORSTEL ONTWIKKELINGSPUNTEN

2. IDENTIFICATIE/ONDERZOEK KADERS MET BETREKKING TOT DE ELEMENTEN VAN ATTITUDES (BLOK 4. DIGKEYATTITUDES)

- 2.1. DIGKEYATTITUDES (DT-COMPETENTIEKAART)
- 2.2. DIGKEYATTITUDES STRUCTUUR TEMPLATE:
VOORBEELD VAN EMPATHIE

Informatie- en gegevensvaardigheden

Bladeren, zoeken, filteren, evalueren en beheren van gegevens, informatie en digitale inhoud.

Communicatie en samenwerking

Interactie, delen, samenwerken en burgerschap via digitale technologieën. Beheren van een digitale identiteit.

Creëren van digitale inhoud

Ontwikkelen en integreren van digitale inhoud. Auteursrecht en licenties. Programmeren.

Veiligheid

Bescherming van apparaten, persoonlijke gegevens, privacy, gezondheid, welzijn en milieu.

Problemen oplossen

Technische problemen oplossen. Identificeren van behoeften en technologische antwoorden. Creatief gebruik maken van digitale technologieën. Identificeren van digitale competentielacunes.

Professioneel engagement

Gebruik van digitale technologieën voor communicatie. Samenwerking en professionele ontwikkeling

Digitale middelen

Digitale middelen vinden, creëren en denle

Onderwijs en leren

Beheer en organisatie van het gebruik van digitale technologieën in onderwijs en leren

Beoordeling

Gebruik van digitale technologieën en strategieën om de beoordeling te verbeteren

Empowerment van lerenden

Digitale technologieën gebruiken om inclusie, personalisering en actieve betrokkenheid van de leerlingen te verbeteren

Bevordering van de digitale competentie van lerenden

lerenden in staat stellen creatief en verantwoord gebruik te maken van digitale technologieën voor informatie, communicatie, het creëren van inhoud, welzijn en het oplossen van problemen

1.DigComp

DIGITALE BASISVAARDIGHEDE
Digital competent zijn betekent op een zelfverzekerde en veilige manier gebruik maken van digitale technologieën voor verschillende doeleinden. Een DT moet digitaal competent zijn om zijn docent- en onderwijsvaardigheden te kunnen gebruiken in een digitale omgeving.

**Empatisch**

Inzicht in andermans ervaringen en referentiekaders

**Veerkrachtig**

Het doorzettingsvermogen om met weerstand om te gaan

**Imaginative**

Exploring and envisioning new possible futures

4. DigKeyAttitudes**Reflecterende**

Gewoonte om kritisch na te denken over proces en resultaten

**Nieuwsgierig**

De wens om meerdere mogelijkheden te verkennen

DIGITALE TUTORVAARDIGHEDE
Docenten hebben vaardigheden als digitale tutor nodig om digitale pedagogische strategieën te selecteren en toe te passen die beantwoorden aan de begeleidingsbehoeften van de leerlingen. Een digitale tutor moet in staat zijn de vooruitgang van zijn leerlingen te volgen en te reflecteren, en de juiste technologieën dienovereenkomstig te gebruiken.

Een Digital Tutor is een docent die in staat is om in een online omgeving bijles te geven door gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologieën met als doel studenten in staat te stellen zich online te ontwikkelen en te leren op een effectieve, aantrekkelijke en inclusieve manier. De digitale docent beschikt over alle competenties die een 'live' docent heeft, plus de extra competenties die nodig zijn om digitaal les te geven.

**3.DigCompTutor
(van DigCompEdu)****Toezicht op gedrag en resultaten**

digitale technologieën gebruiken om op afstand de vorderingen van de leerlingen te volgen en zo nodig in te grijpen, terwijl zelfregulering mogelijk wordt gemaakt.

Communicatiemiddelen

Het gebruik van digitale communicatiemiddelen om vragen en twijfels van leerlingen snel te beantwoorden.

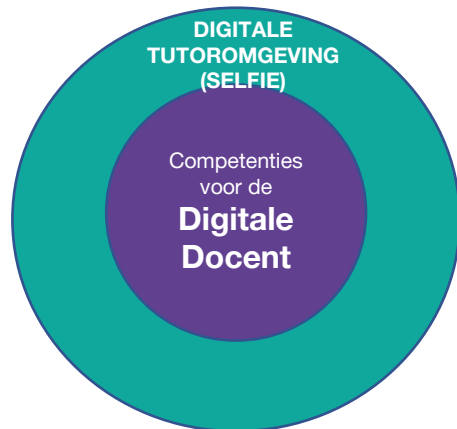
Digitale omgeving

Het opzetten van begeleidingsactiviteiten in digitale omgevingen, waarbij de behoeften van de lerenden aan begeleiding worden voorzien en er rekening mee wordt gehouden.

Professionele ontwikkeling

Experimenteren met en ontwikkelen van nieuwe vormen en formats voor het bieden van begeleiding en ondersteuning, met behulp van digitale technologieën.

2.DigCompEdu



Wij kunnen nagaan of het belangrijk is te beschikken over indicatoren van de context/omgeving van de leraar die met onze instrumenten moet worden geëvalueerd en opgeleid.

Zo ja, dan kan het DIGCOPMORG-kader voor ons van belang zijn om enkele verwante indicatoren te ontwerpen.

5. DigcompOrg/ ZELFDE

Het DigCompOrg-kader kent zeven kernelementen en 15 subelementen die voor alle onderwijssectoren gelden. Daarnaast is er ruimte voor toevoeging van sectorspecifieke elementen en subelementen.

Voor elk van de elementen en subelementen van DigCompOrg is een aantal descriptoren ontwikkeld (74 in totaal). Diagrammatisch worden de elementen, subelementen en descriptoren van DigCompOrg voorgesteld als de segmenten van een cirkel, met de nadruk op hun onderlinge samenhang en afhankelijkheid.

1. LEIDERSCHAP EN BESTUUR	2. ONDERWIJS- EN LEERPRAKTIJEN	3. PROFESSIONELE ONTWIKKELING	4. BEOORDELINGS- PRAKTIJEN	5. INHOUD \$ LEERPLANNEN	6. SAMENWERKING EN NETWERKEN	7. INFRASTRUCTUUR
1.1 ONDERDEEL VAN DE MISSIE, VISIE EN STRATEGIE	2.1. DIGITALE COMPETENTIE VAN PERSONEEL EN STUDENTEN		4.1 HET GEBRUIK VAN BEOORDELINGSVORMEN	5.1 DIGITALE COTENT \$ OER WORDEN BEVORDERD	6.1 NETWERKEN EN DELEN WORDEN BEVORDERD.	7.1 FYSIEKE \$ VIRTUELE LEERRUIMTEN
1.2 ONDERSTEUND DOOR EEN UITVOERINGSPLAN	2.2. HEROVERWEGING VAN ROLLEN EN PEDAGOGISCHE BENADERINGEN		4.2 ERKENNING VAN INFORMEEL EN NIET-FORMEEL LEREN	5.2 CURRICULA WORDEN OPNIEUW ONTWORPEN) GEÏNTERPRETEERD	6.2 DE COMMUNICATIE WORDT STRATEGISCH AANGEPAKT	7.2 DIGITALE INFRASTRUCTUUR
1.3 MANAGEMENT EN GOBERNAZE MODEL			4.3 LEERONTWERP OP BASIS VAN ANALYSES		6.3 PARTNERSCHAPPEN WORDEN ONTWIKKELD	



1.2. ONTWIKKELINGSPUNTEN VAN HET VOORSTEL



ME - RA - KI

		1. Aantal gebieden	2. Aantal competenties/elementen	3. Indicatoren en evaluatiesysteem	4. Bestaan van een evaluatie-instrument	5. Significant voor het project
4. DigKey Attitudes						
2	IDENTIFICEREN/ONDERZOEKSKADERS MET BETREKKING TOT DE IN DIGITALE OMGEVINGEN VASTGESTELDE HOUDINGSASPECTEN	5	0 *onontwikkelde discriptoren	0	0	↑
3. DigComp Tutor						
1	VERGELIJKENDE ANALYSE VAN KADERS OM DOUBLURES TE VOORKOMEN OM HET EVALUATIESYSTEEM AAN TE PASSEN/AAN TE VULLEN	4	0* Heeft een vergelijkende analyse met DigCompEdu nodig.*Onontwikkelde discriptoren	0	0	↑
2. DigCompEdu						
		6	22 ⓘ *	1 ⓘ *	1 ⓘ *	↑
1. DigComp 2.1						
		6	21 ⓘ *	1 ⓘ *	1 ⓘ *	↓ * LIGT ONDER HET MINIMUMCOMPETENTIENIVEAU DAT IS VASTGESTELD VOOR LEERKRACHTEN DIE AAN DE OPLEIDING DEELNEMEN (MINIMUM B1 IN DIGCOMPEDU).
DigCompOrg/SELFIE						
3	SIMPLIFY THE SELFIE INDICATORS TO INTEGRATE THEM INTO OUR EVALUATION SYSTEM AND HAVE GENERAL INDICATORS FOR THE CONTEXT OF TEACHERS PARTICIPATING IN DT	7	15 ⓘ *	1 ⓘ *	1 ⓘ *	↔ * KAN HET NUTTIG ZIJN OM IN ONS EVALUATIEMODEL ALGEMENE INDICATOREN VAN DE LEERKRACHTCONTEXT TE HEBBEN OM DE

2.1 . DIGKEYATTITUDES (DT-COMPETENTIEKAART)






Een Digital Tutor is **een docent die in staat is om in een online omgeving bijles te geven door gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologieën met als doel studenten in staat te stellen zich online te ontwikkelen en te leren op een effectieve, boeiende en inclusieve manier.** De digitale tutor beschikt over alle competenties die een 'live' tutor heeft, plus de extra competenties die nodig zijn om digitaal les te geven.

DigKeyAttitudes (kaart met DT-competenties)

Zachte vaardigheden die digitale docenten in staat stellen door hun omgeving te navigeren, goed met anderen samen te werken, goed te presteren en, aangevuld met harde vaardigheden, hun doelen te bereiken. Digitale transformatie en sociaal leren faciliteren

Algemene vaardigheid

Algemeen gedrag dat in de Digitale Tutor wordt verwacht

1. EMPATHETIC	2. REFLECTIVE	3. CURIOUS	4. IMAGINATIVE	5. RESILIENT
De ervaringen en referentiekaders van anderen begrijpen	Gewoonte om kritisch na te denken over proces en resultaten	Het verlangen om meerdere mogelijkheden te verkennen	Het verkennen en bedenken van nieuwe mogelijke toekomst	Het doorzettingsvermogen om met weerstand en flexibiliteit om te gaan
				
1. EMPATHY	2. REFLECTION	3. CURIOSITY	4. IMAGINATION	5. RESILIENCE
In staat zijn de ervaringen en referentiekaders van anderen te begrijpen	Kritisch kunnen reflecteren op het proces en de resultaten	Meerdere mogelijkheden willen onderzoeken	In staat zijn nieuwe mogelijke toekomst te verkennen en te overwegen	Met veerkracht en flexibiliteit kunnen volharden in de fase van verandering



DigKey AttitudesStructuur
SjabloonAlgemene
vaardigheid



1. Empathie

1 VOORGESTELDE TECHNISCHE / THEORETISCHE KADERS

2 BELANGRIJKE ALGEMENE COMPONENTEN: KENNIS, ATTITUDES, VAARDIGHEDEN, WAARDEN ENZ.

3 MOGELIJKE SLEUTELFACTOREN/VARIABELEN IN ONLINE TUTORINGOMGEVINGEN IN VERBAND MET DE VAARDIGHEIDEN VAN DE DIGITALE TUTOR IN BEROEPS OPLEIDING

Het zal ons helpen de laatste elementen te identificeren die moeten worden geëvalueerd, geschreven als gedragingen van de rol van digitale docent

In staat zijn de ervaringen en referentiekaders van anderen te begrijpen

Empathie is een **element van Emotionele Intelligentie** dat een compendium is van stabiele persoonlijkheidskenmerken, sociaal-emotionele competenties, motivationele aspecten en diverse cognitieve vaardigheden (BARON, 2000; BOYATZIS, GOLEMAN & RHEE, 2000; GOLEMAN, 1995).

EMPATHIE: BESEF VAN DE GEVOELENS, BEHOEFTE EN ZORGEN VAN ANDEREN

1. BEGRIIP VOOR ANDEREN: HET VERMOGEN HEBBEN OM DE GEVOELEN EN STANDPUNTEN VAN ANDERE MENSEN TE BEGRIJPEN EN BELANGSTELLING TE HEBBEN VOOR HUN ZORGEN.

2. SERVICEGERICHTHEID: ANTICIPEREN OP, HERKENNEN VAN EN VOLDOEN AAN DE BEHOEFTE VAN ANDEREN (LERENDEN, KLANTEN, MEDEWERKERS...).

3. DIVERSITEIT OMARMEN: DE MOGELIJKHEDEN VAN VERSCHILLENDE SOORTEN MENSEN BENUTTEN.

4. POLITIEK (GROEPS)BEWUSTZIJN: ZICH BEWUST ZIJN VAN DE EMOTIONELE STROMINGEN EN ONDERLIGGENDE MACHTSVERHOUDINGEN IN EEN GROEP.

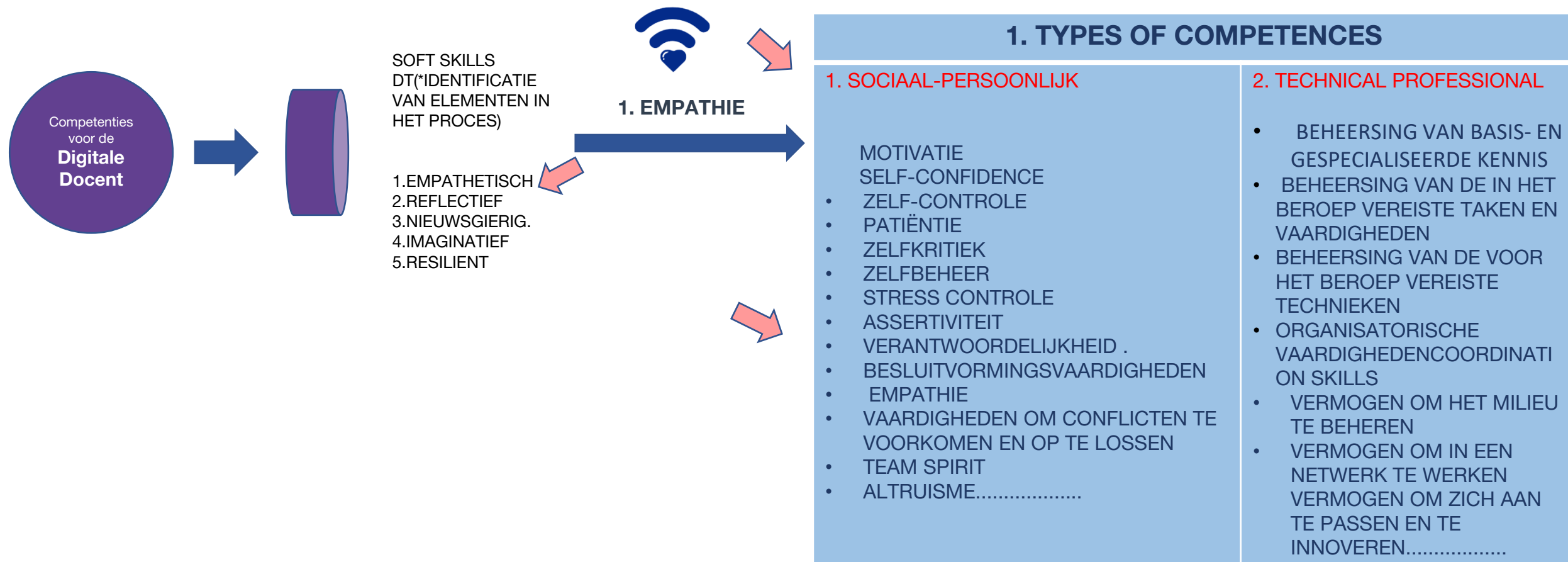
KENMERKEN VAN ELEKTRONISCH GEMEDIEERDE COMMUNICATIE:

- MINDER VISUELE AANWIJZINGEN (VOORAL SCHRIFTELIJK) PERCEPTION OF ANONYMITY
- FYSIEKE AFSTAND. MEER ERVARING MET NEGATIEVE EMOTIES EN OOK MINDER BESEF VAN DE GEVOLGEN ERVAN.
- SYNCHROON/ASYNCHROON.
- TIJDMANAGEMENT
- ONPERSOONLIJK, ONGEREMD, ZELFS VIJANDIG GEDRAG.
- BEÏNVLOEDT PERSOONLIJKE VERBINDING, MISVERSTANDEN, WANTROUWEN.

SOCIAAL CONSTRUCTIVISME PARADIGMA (VYGOTSKY): LEREN DOOR SOCIALE EN GENETWERKTE INTERACTIE.

MEER INFORMATIE OVER ELK ONDERDEEL OP DE VOLGENDE PAGINA'S

1. VOORGESTELDE TECHNISCHE/THEORETISCHE KADERS



2.2. DIGKEYATTITUDES STRUCTUUR TEMPLATE: VOORBEELD VAN EMPATHIE

Empathie is een **element van Emotionele Intelligentie** dat een compendium is van stabiele persoonlijkheidskenmerken, sociaal-emotionele competenties, motivationele aspecten en diverse cognitieve vaardigheden (BA-RON, 2000; BOYATZIS, GOLEMAN & RHEE, 2000; GOLEMAN, 1995).

COMPETENTIES GEASSOCIEERD MET GOLEMAN'S MODEL VAN EMOTIONELE INTELLIGENTIE

1. PERSOONLIJKE COMPETENTIES: DEZE COMPETENTIES BEPALEN DE MANIER WAAROP WE MET ONSZELF OMGAAN

1.1. ZELFBEWUSTZIJN - BEWUSTZIJN VAN DE EIGEN INNERLIJKE TOESTANDEN, HULPBRONNEN EN INTUÏTIES	1.2. ZELFREGULERING: CONTROLE OVER ONZE INTERNE TOESTANDEN, IMPULSEN EN MIDDELEN	1.3. MOTIVATIE: DE EMOTIONELE NEIGINGEN DIE HET BEREIKEN VAN ONZE DOELEN STUREN
1.1.1 ZELFBEWUSTZIJN - BEWUSTZIJN VAN DE EIGEN INNERLIJKE TOESTANDEN, HULPBRONNEN EN INTUÏTIES	1.2.1. ZELFBEHEERSING: VERMOGEN OM EMOTIES EN TEGENSTRIJDIGE IMPULSEN IN GOEDE BANEN TE LEIDEN	1.3.1. PRESTATIEMOTIVATIE: STREVEN NAAR VERBETERING OF VOLDOEN AAN EEN BEPAALD CRITERIUM VAN UITMUNTENDHEID.
1.1.2. EMOTIONEEL ZELFBEWUSTZIJN - HERKENNEN VAN DE EIGEN EMOTIES EN DE GEVOLGEN ERVAN	1.2.3. BETROUWBAARHEID: TROUW AAN HET CRITERIUM VAN OPRECHTHEID EN INTEGRITEIT.	1.3.2. VERBINTENIS: OM DE DOELSTELLINGEN VAN EEN GROEP TE ONDERSTEUNEN
1.1.3. PASSENDE ZELFBEOORDELING: ZIJN STERKE EN ZWAKKE PUNTEN KENNEN	1.2.4. INTEGRITEIT: VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR DE EIGEN DADEN	1.3.3. INITIATIEF: SNELHEID OM TE HANDELEN WANNEER DE GELEGENHEID ZICH VOORDOET
1.1.4. ZELFVERTROUWEN: ZELFVERZEKERDHEID IN DE BEOORDELING DIE WE VAN ONSZELF EN ONZE MOGELIJKHEDEN MAKEN.	1.2.5. AANPASSINGSVERMOGEN: FLEXIBILITEIT IN HET OMGAAN MET VERANDERINGEN	1.3.4. OPTIMISME: VOLHARDING IN HET BEREIKEN VAN IEMANDS DOELEN ONDANKS OBSTAKELS EN TEGENSLAGEN.
	1.2.6. INNOVATIEVERMOGEN: COMFORTABEL ZIJN EN OPENSTAAN VOOR NIEUWE IDEEËN, BENADERINGEN EN INFORMATIE.	

2

BELANGRIJKE ALGEMENE COMPONENTEN: KENNIS, ATTITUDES, VAARDIGHEDEN, WAARDEN ENZ.

2. SOCIALE VAARDIGHEDEN: DEZE VAARDIGHEDEN BEPALEN HOE WE MET ANDEREN OMGAAN.



1.4. EMPATHIE: BESEF VAN DE GEVOELENS, BEHOEFTE EN ZORGEN VAN ANDEREN

1.5. SOCIALE VAARDIGHEDEN: HET VERMOGEN OM GEWENSTE REACTIES BIJ ANDEREN TE VERGEMAKKELIJKEN

1.4.1. ANDEREN BEGRIJPEN: HET VERMOGEN HEBBEN OM DE GEVOELENS EN STANDPUNTEN VAN ANDEREN TE BEGRIJPEN EN BELANGSTELLING TE TONEN VOOR HUN ZORGEN.

1.5.1. INFLUENTIE: EFFECTIEVE OVERREDINGSTACTIEKEN GEBRUIKEN

1.4.2. SERVICEGERICHTHEID: ANTICIPEREN OP, HERKENNEN VAN EN VOLDOEN AAN DE BEHOEFTE VAN ANDEREN (LERENDEN, KLANTEN, MEDEWERKERS, ENZ.).

1.5.2. COMMUNICATIE: DUIDELIJKE EN OVERTUIGENDE BOODSCHAPPEN OVERBRENGEN

1.5.3. LEIDERSCHAP: INSPIREREN EN LEIDEN VAN GROEPEN EN MENSEN

1.4.3. DIVERSITEIT OMARMEN: GEBRUIK MAKEN VAN DE MOGELIJKHEDEN DIE VERSCHILLENDE SOORTEN MENSEN BIEDEN.

1.5.4. KATALYSEREN VAN VERANDERING: VERANDERINGEN INITIËREN OF LEIDEN

1.5.5. CONFLICTOPLOSSING: HET VERMOGEN OM TE ONDERHANDELEN EN CONFLICTEN OP TE LOSSEN

1.4.4. POLITIEK (GROEPS)BEWUSTZIJN: VERMOGEN ZICH BEWUST TE ZIJN VAN DE EMOTIONELE STROMINGEN EN ONDERLIGGENDE MACHTSVERHOUDINGEN IN EEN GROEP.

1.5.6. SAMENWERKING EN COÖPERATIE: IN STAAT ZIJN OM MET ANDEREN SAMEN TE WERKEN AAN EEN GEMEENSCHAPPELIJK DOEL

1.5.7. TEAMVAARDIGHEDEN: IN STAAT ZIJN OM GROEPSSYNERGIE TE CREËREN BIJ HET BEREIKEN VAN COLLECTIEVE GOALS.

BIJLAGE I

1. WEB BIBLIOGRAFIE

WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE 1998 by Daniel Goleman

Emotional Intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's model. Pablo FERNÁNDEZ BERROCAL Natalio EXTREMERA PACHECO.2005

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel03.pdf

Chiappe, Andrés, Consuelo Cuesta, Jenny Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. Educación y Educadores [en línea]. 2013, 16(3), 503-524]. ISSN: 0123-1294.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830006>

Bisquerra Alzina, Rafael, Pérez Escoda, Núria Las competencias emocionales. Educación XX1 [en línea]. 2007, 10(), 61-82[fecha de Consulta 17 de Octubre de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

VITEM PROJECT : The impact of subgroups and emotional competencies on the well-being and performance of virtual teams.<https://proyectovitem.es>

TY - JOUR AU - González-Anta, Baltasar AU - Orengo, Virginia AU - Abad, Ana AU - Gamero, Nuria AU - Peñarroja, Vicente PY - 2020/12/01 SP - 1237 T1 - Collaboration and Performance in Virtual Teams with Faultlines: An Emotional Management Intervention VL - 20 DO - 10.17652/rpot/2020.4.08 JO - Revista Psicologia Organizações e Trabalho ER-

https://www.researchgate.net/publication/350670750_Collaboration_and_Performance_in_Virtual_Teams_with_Faultlines_An_Emotional_Management_Intervention

2. ANDERE VERWANTE BRONNEN

Elements of an Educational Experience

CoI Framework by Michael Hagen (as cited in Garrison, Cleveland-Innes, & Vaughan, 2000)

<https://canvas.unl.edu/courses/97691/pages/community-of-inquiry-coi-theory>

https://cde.athabascau.ca/coi_site/documents/Coding%20Template.pdf<https://www.thinglink.com/scene/361878080714702850?buttonSource=viewLimits>

Illinois Social Emotional Learning Standards

<http://www.ilclassroomsinaction.org/uploads/1/2/0/9/120982154/roe3-sel.pdf>