



CONFERENCE

“DIGITAL TUTORS: 2020, A BEFORE AND AN AFTER”

SPEAKERS

Carlos Gutierrez Diez

Eduardo Chillarón Garcia

Celia Carrion Rubio

MERAKI, IES DISTRICTE MARÍTIM & CENTRE OF EDUCATIONAL FORMATION AND INNOVATIVE RESOURCES (CEFIRE)

NOVEMBER the 17th, 22th and 24th, 2022

VALENCIA (SPAIN)

The main purpose of the conference was to disseminate the DIGITAL TUTORS PROJECT amongst VET teachers from the city of Valencia (Spain) and the surrounding area. It was held under the support of the Centre of educational Formation and Innovative Resources (CEFIRE) and it was held in the on-line classroom facilities of the IES Districte Maritim Secondary School.

1. GOALS

- To discover new methodological proposals regarding VET educators enrolled in physical activities and sports teaching.
- To know the new role as a digital tutor that contemporary teachers must face.
- To analyse the abilities and competencies needed to guide the students in a blended learning environment.
- To know the tools the DIGITAL TUTORS PROJECT provides for an on-line teaching.
- To develop the digital competencies needed for mentoring and instructing on-line students.

2. CONTENTS

- DIGITAL TUTORS PROJECT presentation, developed by educational institutions and organisations from The Netherlands, Lithuania, and Spain.
- To establish the definition of the “digital tutor role” and its associated competencies inside the DigComEdu framework, emphasizing the key soft skills needed in the process.
- The Digital Tutors Competencies Diagnosis Tool. A self-assessment approaches.
- The development of one’s own abilities through on-line learning.



- The access and usage of the digital resources bank (open/free).

Figure 1. information about the course and register page.

Jornadas 22AE20CF029 - DIGITAL TUTORS:2020, un antes y un después	
Ofertado por CEFIRE Específic d'Àmbit Artístic Expressiu	
Datos generales	Plazos De Inscripción
Área Fam. actividades físicas y deportivas	Inicio inscripción 1 de septiembre de 2022
Fecha de inicio 17 de noviembre de 2022	Fin inscripción 31 de octubre de 2022
Fecha de fin 24 de noviembre de 2022	Fin confirmación 13 de noviembre de 2022
Duración 8 horas	Calendario / Horario
Plazas 40 (29 inscripciones realizadas)	17/11/2022 - 16:00 a 20:00
Realizado en IES "Districte Maritim"	22/11/2022 - 17:30 a 19:30
Coordinación <u>Joaquim Montañes Blanch</u> <u>Alejandro</u>	24/11/2022 - 17:30 a 19:30
Badenes Orti <u>Desamparados Diaz Cobos</u> <u>Neus Escuder</u>	
Sancho	
Ponentes	
Carlos Gutierrez Diez	
Eduardo Chillaron Garcia	
Celia Carrion Rubio	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none">• Descubrir nuevas propuestas metodológicas en el ámbito de las actividades físicas y deportivas• Conocer el nuevo rol de "tutor digital"• Analizar las capacidades y competencias propias para guiar al alumnado en un entorno virtual o híbrido.• Conocer las herramientas que aporta DIGITAL TUTORS para la docencia on-line.• Desarrollar las competencias digitales para la docencia y la tutorización on-line.	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de DIGITAL TUTORS, desarrollado por centros y organizaciones de Países Bajos, Lituania y España.• Definición del rol "tutor digital", sus competencias dig-com Edu y habilidades blandas (soft skills) clave.• Herramienta de diagnóstico de competencias DigitalTutors.• Desarrollo de tus capacidades con la formación on-line.• Acceso y uso del banco de recursos digitales (abierto/gratuito)	
Dirigido A	
<ul style="list-style-type: none">• Docentes de FP	
Condiciones	
<ul style="list-style-type: none">• El criterio general de baremación que establece la orden de admisión a los cursos organizados por esta asesoría lo marca la orden expuesta en el apartado "Dirigido a". Aun así, puede haber ligeras variaciones en la baremación, según las características particulares de cada edición• La Orden 65/2012 de 26 de octubre, establece en el Artículo 17:• 1. La participación en las actividades requerirá de la previa inscripción y confirmación en los plazos, y supondrá la aceptación del diseño y proyecto de las mismas• 2. No se podrá participar en actividades formativas adicionales solapadas en el tiempo si el cómputo de horas supera las 15 semanales o se produce coincidencia de sesiones. Tendrán preferencia, en igualdad de condiciones, aquellas personas inscritas que no estén cursando ninguna otra actividad• 3. En caso de no confirmar ni renunciar una plaza, así como no asistir a la primera sesión presencial tanto en actividades presenciales como semipresenciales de forma injustificada, se procederá a dar de baja la participación y se podrá proceder a penalizar con la no admisión a ninguna formación durante los 12 meses siguientes en aquellos casos en que se dé concurrencia competitiva con otras solicitudes• El artículo 17 del Decreto 7/2008 indica que la Administración podrá conceder, con un máximo de 6 días al año, licencia retribuida para la asistencia a seminarios, congresos, jornadas o similares. Enlace: http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=convocatoria&id=44&idioma=es	
Observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• La Orden 65/2012 de 26 de octubre, establece en el Artículo 18. Evaluación de la participación	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- 1. La evaluación de los asistentes en las actividades se realizará de forma positiva o negativa. Para ser evaluado positivamente deberá cumplirse las siguientes condiciones:
 - a) Participar activamente en todas las propuestas
 - b) Asistir a un mínimo del 85% de las sesiones presenciales
 - c) Realizar las actividades obligatorias propuestas en el diseño de la formación
- La sesión del 17 de noviembre será presencial en IES Distrito Marítim (Valencia)
- Las sesiones del 22 y 24 de noviembre serán online.



- Esta actividad formativa está cofinanciada por el Ministerio de Educación y F.P.

[Términos](#) [Consultar inscripciones](#)

[Imprimir](#)

[Listado Definitivo](#)

[Volver](#)

3. PROCEDURES

3.1. Face to face session (4 hours)

- Aules platform

<https://aules.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/login/index.php>

Aules is a specific platform for teachers from the Valencian Public system of Education. There, they can teach and organise their classes, but also access to a considerable number of different courses of performing their formation and training.

Figure 2. Screenshots of the Aules Platform course.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Curso: [22AE20CF029] DIGITAL TUTORS 2020, un abans i un després

<https://aules.edu.gva.es>



[22AE20CF029] DIGITA ...

 [Avisos](#)

FORMACIÓN PRESENCIAL

 [PLAY MENTIMETER](#)

ANTES DE EMPEZAR...
CODE

 [WEB DIGITAL TUTORS](#)


 [PLAY SOCRATIVE](#)

 [DESCRIPTORES DEL TUTOR DIGITAL DENTRO DEL MAPA CONCEPTUAL
Dig.Com.Edu](#)

 [FOLLETO DIGITAL TUTORS](#)

 [SOFT SKILLS TEMPLATES. MODELOS DE HABILIDADES BLANDAS.](#)

 [¿QUÉ ES TPACK?](#)

 [Modelo SAMR](#)

 [LECCIÓN APRENDIZAJE COMBINADO NEARPOD](#)



In the face-to-face session, we blended the contents with several digital resources:

- Digital tutor definition (Mentimeter)

Figure 3. Screenshot of one of the Mentimeter activities.



- Digital tutor competencies and soft skills (Socrative)

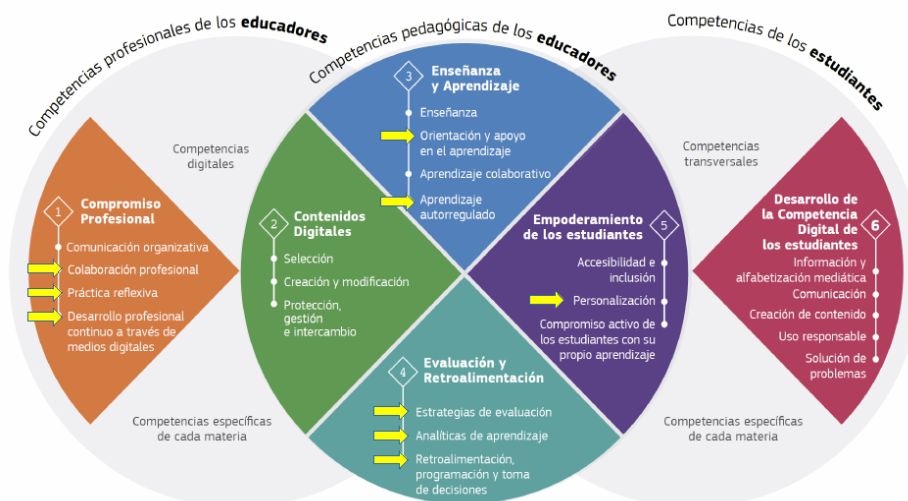
Figure 4. Screenshot of one of the Socrative activities.



Besides, we briefly explained the Digital Competencies in European Union Education (DigCompEdu) framework, highlighting the competences related to a Digital Tutor role.



Figure 5. DigCompEdu framework (Digital Tutors competences highlighted)



To describe the Theoretical Paradigm that stands behind blended learning, two YouTube videos in Spanish were showed. Firstly, the description of the TPACK model of teaching and learning and later, the SAMR model of educational improvement through TIC application.

- TPACK model

[¿Qué es TPACK?](#)

Comunicación Educativa @comunicacioneducativa7219

- SAMR model

[El Modelo SAMR en 3 minutos](#)

Federico Centeno @FedericoCenteno1026



Figure 6. Pictures showing the face-to-face conference.

Picture 1. The TPACK model.



Picture 2. The SAMR model.



The final task of the face-to-face conference consisted of a couple's activity. Both teachers designed a Blended Lesson according to the puzzling method recommended by the Thinkific Training



Programme. The conference ended with the exposition of every blended class designed by the participants.

- Blended Lesson Design (Nearpod)

Figure 7. Screenshots of the blended lesson design process with Nearpod.

CREAR UNA LECCIÓN DE APRENDIZAJE COMBINADO

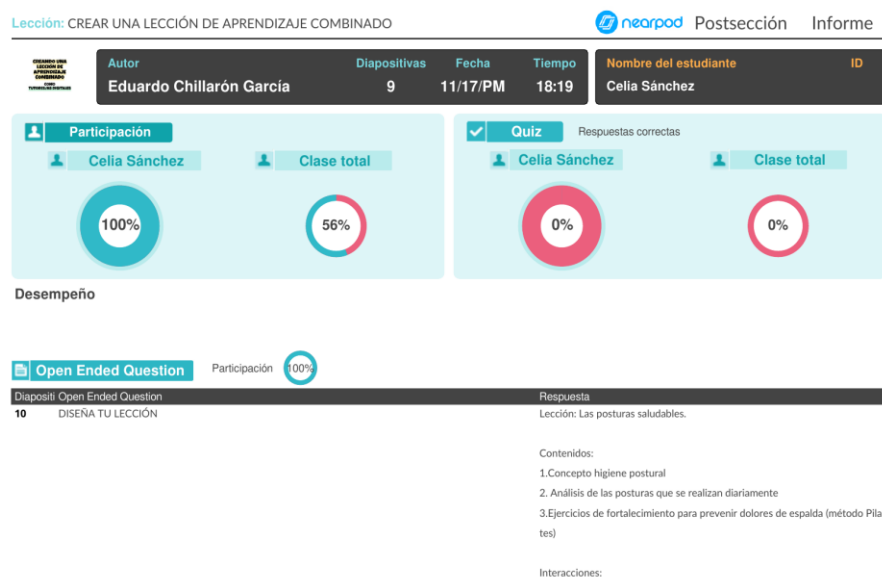
<https://nearpod.com/library/preview/lesson-L127452828>

The screenshot shows the Nearpod web interface. At the top, there is a navigation bar with the Nearpod logo, a search bar with the placeholder text 'Buscar por tema o estándar', and buttons for 'Crear' and 'Inicio rápido'. Below the navigation bar, the main content area displays the title 'CREANDO UNA LECCIÓN DE APRENDIZAJE COMBINADO' in large, bold, black letters, followed by 'COMO TUTORES/AS DIGITALES' in a slightly smaller font. At the bottom of the interface, there is a row of buttons: 'Información', 'Editar', 'Compartir vista previa', 'Participar en vivo' (with a blue icon), and a small orange icon.



You can observe an example of a Blended Lesson Design by one of the groups, using the NEARPOD platform.

Figure 8. Example of a blended lesson proposal in the course.





1. ESTUDIANTE- DOCENTE

-Encuestas: mediante la aplicación PLICKERS el primer día de clase se realizará la pregunta ¿Tienes dolores de espalda? ¿Qué es la higiene postural? ¿Consideras que tus posturas son adecuadas?

2. ESTUDIANTE- ESTUDIANTE:

- Comprobación por parejas de tareas individuales: durante la clase analizarán por parejas las posturas que se proponen y luego se autoevalúan mediante una ficha con las posiciones que deberían realizar. Por ejemplo: ¿Cómo te sientas en clase? ¿Cómo cogerías esta caja? ¿Cómo duermes?

3.INTERACCIÓN ESTUDIANTE- CONTENIDO

-Aplicación en la práctica: realización de ejercicios de fortalecimiento mediante el método Pilates. Los alumnos entrarán a un enlace y trabajarán con la plataforma genially para realizar los retos planteados.

4. INTERACCIÓN ESTUDIANTE -ENTORNO.

-Hacer un ejemplo práctico o demostración: realizar un aprendizaje servicio, enseñando lo aprendido en clase a sus familiares.

3.2. Online session (4 hours)

From November the 22th to December the 2th, participants could access to the online training. This part was created with Genially Education

https://drive.google.com/file/d/1aRx8vv-iJd-HjsbVRIbsfLLAnkt2p1wN/view?usp=share_link

*Also available in: <https://view.genial.ly/636a9baba915660011793d26>

Figure 9. Screenshots of the Aules Platform online module of the course.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Finally, teachers had to answer a questionnaire in order to obtain the official CEFIRE's certificate.
Nevertheless, either way they had a Certificate of attendance to our multiplier event.