



1. Empatija

1 SIŪLOMOS TECHNINĖS/TEORINĖS SISTEMOS

2 PAGRINDINIAI BENDRIEJI ASPEKTAI: ŽINIOS, NUOSTATOS, ĮGŪDŽIAI, VERTYBĖS IR T.T.

3 GALIMI PAGRINDINIAI/KINTAMIEJI VEIKSNIAI INTERNETINIO MOKYMO APLINKOSE, SUSIJĘ SU SKAITMENINIO MOKYTOJO ĮGŪDŽIAIS PROFESINIO MOKYMO SRITYJE

Tai padės mums nustatyti aspektus, pagal kuriuos vertinami skaitmeninio mokytojo elgesio ypatumai.

Gebėjimas suprasti kitų žmonių patirtį ir mąstymo būdus

Empatija yra emocinio intelekto, kuris yra stabilių asmenybės bruožų, socialinių ir emocinių kompetencijų, motyvacinių aspektų ir įvairių kognityvinių įgūdžių visuma, elementas (BA-RON, 2000; BOYATZIS, GOLEMAN & RHEE, 2000; GOLEMAN, 1995).

EMPATIJA: SUVOKIMAS APIE KITŲ ŽMONIŲ JAUSMUS, POREIKIUS IR RŪPESČIUS

1. KITŲ ŽMONIŲ SUPRATIMAS: GEBĖJIMAS SUPRASTI KITŲ ŽMONIŲ JAUSMUS IR POŽIŪRĮ BEI DOMĖTIS JŲ PROBLEMOMIS.

2. ORIENTACIJA Į PASLAUGAS: NUMATYTI, ATPAŽINTI IR PATENKINTI KITŲ ŽMONIŲ POREIKIUS (MOKINIŲ, KLIENTŲ, BENDRADARBIŲ...)

3. ĮVAIROVĖS PRIĖMIMAS: VERTINTI ĮVAIRIŲ TIPŲ ŽMONIŲ GALIMYBĖMES.

4. POLITINIS (GRUPĖS) SĄMONINGUMAS: GEBĖJIMAS SUVOKTI EMOCINES NUOTAIKAS IR PAGRINDINIUS GALIOS SANTYKIUS GRUPĖJE.

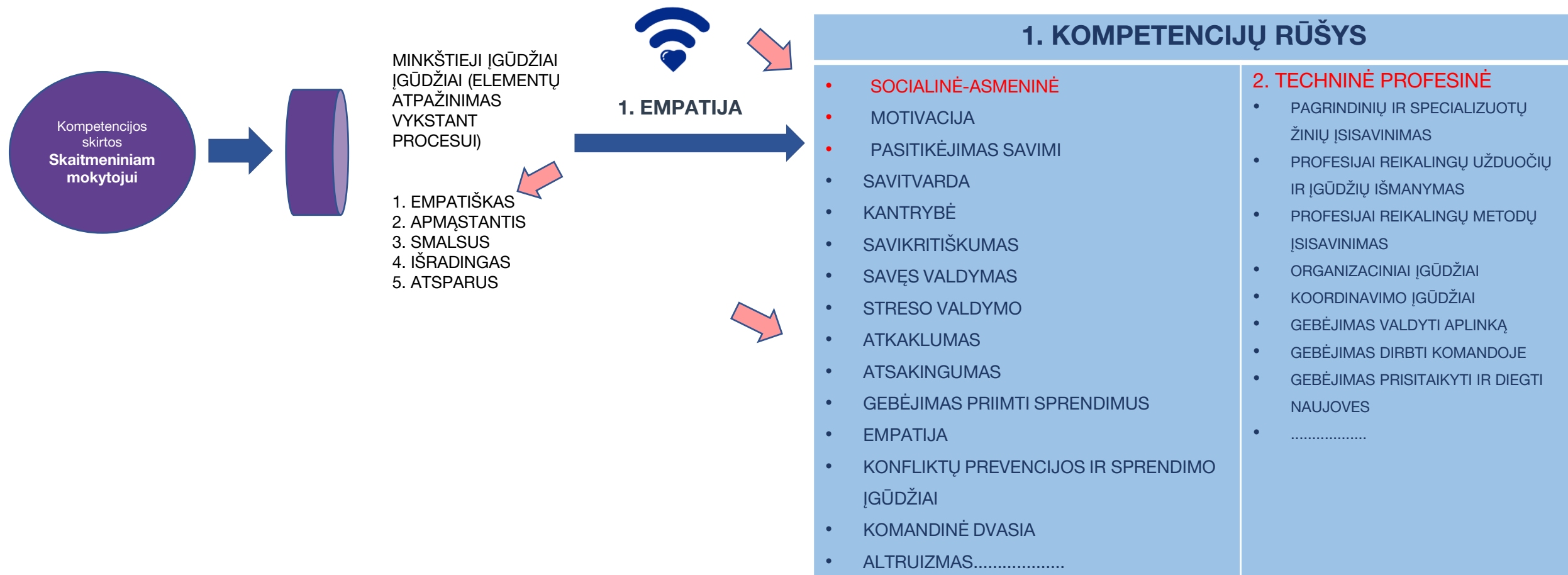
ELEKTRONINĖS TARPININKAVIMO KOMUNIKACIJOS YPATUMAI:

- MAŽIAU VIZUALINIŲ ŽENKLŲ (YPAČ RAŠYTINIŲ)
- ANONIMIŠKUMO SUVOKIMAS
- FIZINIS ATSTUMAS. DAŽNIAU PATIRIAMOS NEIGIAMOS EMOCIJOS, TAIP PAT MAŽIAU SUVOKIAMAS JŲ POVEIKIS
- SINCHRONINIS / ASINCHRONINIS
- LAIKO VALDYMAS
- BEASMENIS, NESUVARŽYTAS, NET PRIEŠIŠKAS ELGESYS
- POVEIKIS ASMENINIAM RYŠIUI, NESUSIPRATIMAMS, NEPASITIKĖJIMUI

SOCIALINIO KONSTRUKTYVIZMO PARADIGMA (VYGOTSKY): MOKYMASIS NAUDOJANTIS SOCIALINE IR INTERNETINE SĄVEIKA

DAUGIAU INFORMACIJOS APIE KIEKVIENĄ SKYRIŲ RASITE TOLIAU PATEIKTUOSE PUSLAPIUOSE

1. SIŪLomos TECHNINĖS/TEORINĖS SISTEMOS



2.2. PAGRINDINIŲ SKAITMENINIŲ NUOSTATŲ STRUKTŪROS ŠABLONAS: EMPATIJOS PAVYZDYS

Empatija yra **emocinio intelekto**, kuris yra stabilių asmenybės bruožų, socialinių ir emocinių kompetencijų, motyvacinių aspektų ir įvairių kognityvinių įgūdžių visuma, **elementas** (BA-RON, 2000; BOYATZIS, GOLEMAN & RHEE, 2000; GOLEMAN, 1995).

KOMPETENCIJOS, SUSIJUSIOS SU GOLEMANO EMOCINIO INTELEKTO MODELIU

1. ASMENINĖS KOMPETENCIJOS: ŠIOS KOMPETENCIJOS APIBRĖŽIA, KAIP MES DIRBAME PATYS SU SAVIMI

1.1. SAVIMONĖ - SAVO VIDINIŲ BŪSENŲ, VIDINIŲ IŠTEKLIŲ IR INTUICIJOS SUVOKIMAS

1.1.1 SELF-AWARENESS - AWARENESS OF ONE'S OWN INNER STATES, RESOURCES AND INTUITIONS

1.1.2. EMOCINĖ SAVIMONĖ - SAVO EMOCIJŲ IR JŲ POVEIKIO ATPAŽINIMAS

1.1.3. TINKAMAS SAVĖS VERTINIMAS: SAVO STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ ŽINOJIMAS

1.1.4. PASITIKĖJIMAS SAVIMI: PASITIKĖJIMAS SAVIMI, KAI VERTINAME SAVE IR SAVO GEBĖJIMUS

1.2. SAVIREGULIACIJA: VIDINIŲ BŪSENŲ, PASKATŲ IR IŠTEKLIŲ VALDYMAS

1.2.1. SAVIKONTROLĖ: GEBĖJIMAS TINKAMAI VALDYTI EMOCIJAS IR NESUDERINAMUS IMPULSUS

1.2.3. PATIKIMUMAS: IŠTIKIMYBĖ NUOŠIRDUMUI IR SAŽININGUMUI.

1.2.4. SAŽININGUMAS: ATSAKOMYBĖ UŽ SAVO VEIKSMUS

1.2.5. PRISITAIKOMUMAS: GEBĖJIMAS LANKSČIAI PRISITAIKYTI PRIE POKYČIŲ

1.2.6. NOVATORIŠKUMAS: MOKĖJIMAS GERAI JAUSTIS IR BŪTI ATVIRAM NAUJOMS IDĖJOMS, POŽIŪRIAMS IR INFORMACIJAI

1.3. MOTYVACIJA: EMOCINĖS TENDENCIJOS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI SIEKIAM TIKSLŲ

1.3.1. PASIEKIMŲ MOTYVACIJA: PASTANGOS TOBULĖTI ARBA PASIEKTI TAM TIKRĄ TOBULUMO KRITERIJŲ

1.3.2. ĮSIPAREIGOJIMAS: PALAIKYTI GRUPĖS TIKSLUS

1.3.3. INICIATYVA: GREITAS PASIRYŽIMAS VEIKTI ATSIKADUS GALIMYBEI

1.3.4. OPTIMIZMAS: UŽSISPYRIMAS SIEKTI SAVO TIKSLŲ NEPAISANT KLIŪČIŲ IR NESĖKMIŲ

2

PAGRINDINIAI BENDRIEJI ASPEKTAI: ŽINIOS, NUOSTATOS, ĮGŪDŽIAI, VERTYBĖS IR T.T.

2. SOCIALINIAI ĮGŪDŽIAI: ŠIE ĮGŪDŽIAI APIBŪDINA, KAIP MES BENDRAUJAME SU KITAIS



1.4. EMPATIJA: KITŲ ŽMONIŲ JAUSMŲ, POREIKIŲ IR RŪPESČIŲ SUVOKIMAS

1.5. SOCIALINIAI ĮGŪDŽIAI: GEBĖJIMAS PASIEKTI NORIMAS (teigiamas) REAKCIJAS KITUOSE

1.4.1. KITŲ SUPRATIMAS: GEBĖJIMAS SUPRASTI KITŲ ŽMONIŲ JAUSMUS IR POŽIŪRĮ BEI DOMĖTIS JŲ PROBLEMOMIS.

1.4.2. ORIENTACIJA Į PASLAUGAS: NUMATYTI, ATPAŽINTI IR ATSIŽVELGTI Į KITŲ ŽMONIŲ POREIKIUS (PVZ.: MOKINIŲ, KLIENTŲ, BENDRADARBIŲ IR KT.)

1.4.3. ĮVAIROVĖS PRIĖMIMAS: PASINAUDOTI ĮVAIRIŲ TIPŲ ŽMONIŲ TEIKIAMOMIS GALIMYBĖMIS.

1.4.4. POLITINIS (GRUPĖS) SĄMONINGUMAS: GEBĖJIMAS SUVOKTI EMOCINES NUOTAIKAS IR PAGRINDINIUS GALIOS SANTYKIUS GRUPĖJE.

1.5.1. ĮTAKOJIMAS: VEIKSMINGOS ĮTIKINĖJIMO STRATEGIJOS NAUDOJIMAS

1.5.2. BENDRAVIMAS: AIŠKIAI IR ĮTIKINAMAI PERTEIKTI INFORMACIJĄ

1.5.3. VADOVAVIMAS: ĮKVĖPTI IR VADOVAUTI GRUPĖMS BEI ŽMONĖMS

1.5.4. POKYČIŲ SKATINIMAS: INICIJUOTI ARBA VYKDYTI POKYČIUS

1.5.5. KONFLIKTŲ SPRENDIMAS: GEBĖJIMAS DERĖTIS IR SPRĖŠTI KONFLIKTUS

1.5.6. BENDRADARBIAVIMAS IR KOOPERACIJA: GEBĖJIMAS DIRBTI SU KITAIS SIEKIAM BENDRO TIKSLO

1.5.7. KOMANDINIAI ĮGŪDŽIAI: GEBĖJIMAS KURTI GRUPĖS SINERGIJĄ SIEKIAM BENDRŲ TIKSLŲ

ANNEX I

1. WEB BIBLIOGRAPHY

WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE 1998 by Daniel Goleman

Emotional Intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's model. Pablo FERNÁNDEZ BERROCAL Natalio EXTREMERA PACHECO.2005

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel03.pdf

Chiappe, Andrés, Consuelo Cuesta, Jenny Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. Educación y Educadores [en línea]. 2013, 16(3), 503-524]. ISSN: 0123-1294.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830006>

Bisquerra Alzina, Rafael, Pérez Escoda, Núria Las competencias emocionales. Educación XX1 [en línea]. 2007, 10(), 61-82[fecha de Consulta 17 de Octubre de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

VITEM PROJECT : The impact of subgroups and emotional competencies on the well-being and performance of virtual teams.<https://proyectovitem.es>

TY - JOUR AU - González-Anta, Baltasar AU - Orengo, Virginia AU - Abad, Ana AU - Gamero, Nuria AU - Peñarroja, Vicente PY - 2020/12/01 SP - 1237 T1 - Collaboration and Performance in Virtual Teams with Faultlines: An Emotional Management Intervention VL - 20 DO - 10.17652/rpot/2020.4.08 JO - Revista Psicologia Organizações e Trabalho ER-

https://www.researchgate.net/publication/350670750_Collaboration_and_Performance_in_Virtual_Teams_with_Faultlines_An_Emotional_Management_Intervention

2. OTHER RELATED RESOURCES

Elements of an Educational Experience

CoI Framework by Michael Hagen (as cited in Garrison, Cleveland-Innes, & Vaughan, 2000)

<https://canvas.unl.edu/courses/97691/pages/community-of-inquiry-coi-theory>

https://cde.athabascau.ca/coi_site/documents/Coding%20Template.pdf<https://www.thinglink.com/scene/361878080714702850?buttonSource=viewLimits>

Illinois Social Emotional Learning Standards

<http://www.ilclassroomsinaction.org/uploads/1/2/0/9/120982154/roe3-sel.pdf>