



## REFLEKSIJA

1

SIŪLOMOS  
TECHNINĖS/TEORINĖS  
SISTEMOS

2

PAGRINDINIAI BENDRIEJI  
ASPEKTAI: ŽINIOS, NUOSTATOS,  
ĮGŪDŽIAI, VERTYBĖS IR T.T.

3

GALIMI PAGRINDINIAI/KINTAMIEJI VEIKSNIAI  
INTERNETINIO MOKYMO APLINKOSE, SUSIJĘ SU  
SKAITMENINIO MOKYTOJO ĮGŪDŽIAIS PROFESINIO  
MOKYMO SRITYJE

Gebėjimas kritiškai apmąstyti procesą ir rezultatus

**Refleksija** – tai atkaklus, aktyvus ir kruopštus bet kokio įsitikinimo ar tariamo žinojimo formos svarstymas, atsižvelgiant į jį pagrindžiančius argumentus ir kitas išvadas, prie kurių jis veda (Dewey, 1993).

Švietimo srityje taikant skirtingas **refleksinio mokymo** praktikas yra siekiama skatinti refleksiją kaip „procesą, kurio metu mokytojai apmąsto savo mokymo praktikas ir analizuoja koks buvo mokymas ir kaip būtų galima pagerinti ar pakeisti praktiką, kad mokymosi rezultatai būtų geresni (Mathew et al., 2017)

Refleksija gali būti suskirstyta į 4 **pogrupius** (Ghaye, 2011):

### 1. Refleksija vykstant veiksmui

Galvojimas apie tai, ką darote, kol tai darote tam tikrame kontekste ar vietoje (improvizacija).

### 2. Refleksija praktikoje

Galvojimas po veiksmo akcentuojant tai, kas buvo reikšminga.

### 3. Refleksija apie veiksmą

Planavimas siekiant tobulėti ir tobulinti savo mokymo praktiką.

### 4. Refleksija atliekant veiksmą

Ėmimasis konkrečių darbų, skirtų savęs tobulinimui ir mokymo praktikos gerinimui, savarankiškai arba grupėje.

1. **Virtualioje mokymosi aplinkoje (VMA)** tarpusavio sąveika yra ribota ir tai gali sumažinti improvizacijos galimybes (Refleksija vykstant veiksmui)

2. **Įrašinėjimai** suteikia mokytojams galimybę detaliau apmąstyti savo mokymo rezultatus (Refleksija praktikoje)

3. Mokytojai turi geriau apmąstyti, kokią aplinką jie nori sukurti naudodami įvairias skaitmenines / internetines priemones (Refleksija apie veiksmą)

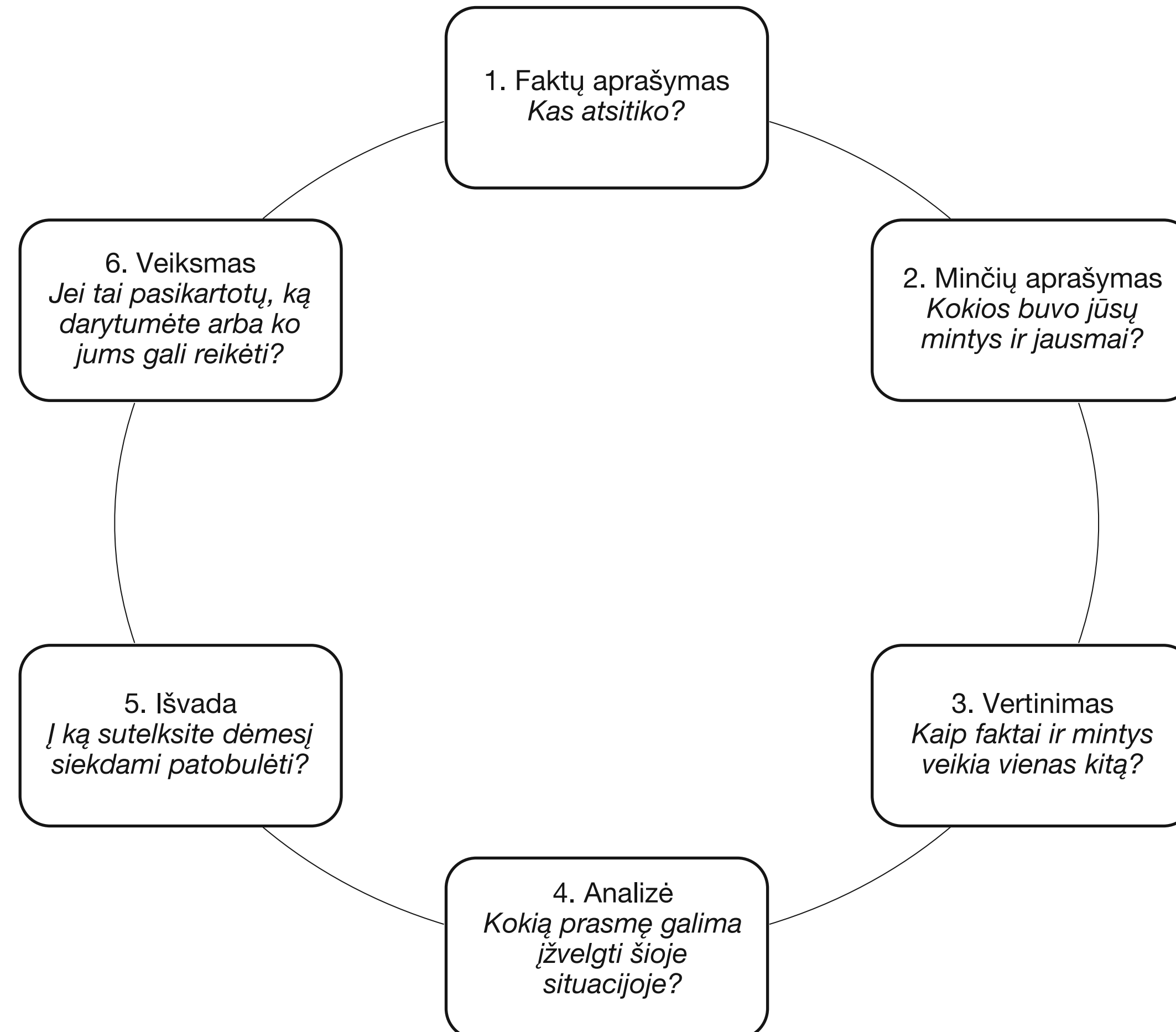
4. Refleksijos veiksmo atlikimui, gali prireikti daugiau techninių įgūdžių, kad būtų galima įgyvendinti naujas mokymo praktikas



REFLECTION

# 1 SIŪLOMOS TECHNINĖS/TEORINĖS SISTEMOS

Gibbo ciklo detalizavimas (1988)

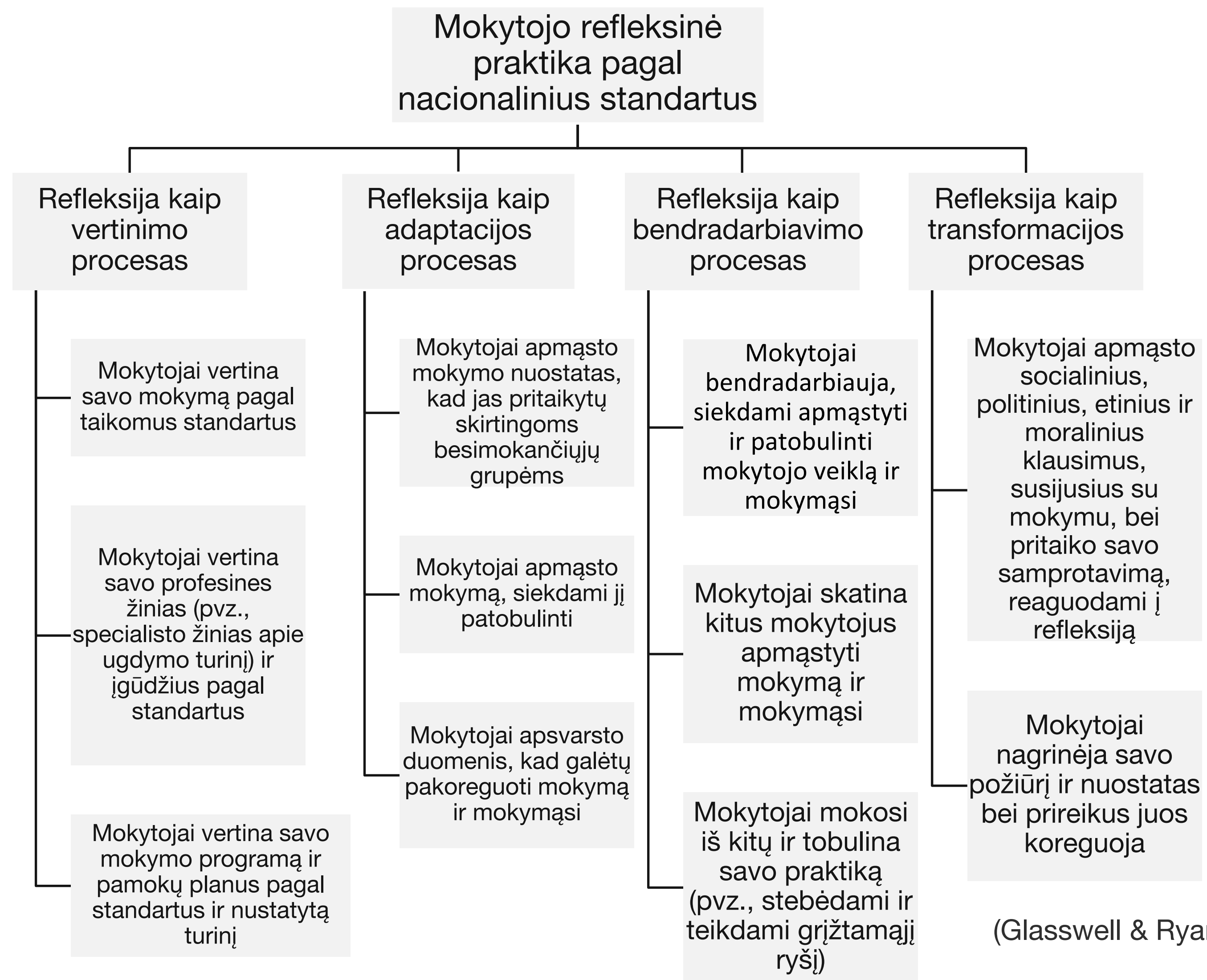




REFLECTION

1

# SIŪLOMOS TECHNINĖS/TEORINĖS SISTEMOS



(Glasswell & Ryan, 2017)





REFLECTION



**PAGRINDINIAI BENDRIEJI ASPEKTAI:  
ŽINIOS, NUOSTATOS, ĮGŪDŽIAI, VERTYBĖS  
IR T.T.**



**4 refleksijos pogrupiai**

REFLEKSIJOS TIPAS	MEANING
1. Refleksija vykstant veiksmui	1. Konkrečioje darbo vietoje; 2. Greitai mąstyti, improvizavimas
2. Refleksija praktikoje	1. Po įvykio; 2. Apie tai, kas reikšminga
3. Refleksija apie veiksmą	1. Dėl tam tikros priežasties ar konkretaus tikslo; 2. Planavimas, ką ketinate daryti.
4. Refleksija atliekant veiksmą	1. Sąmoningas ateities veiksmas; 2. Veikti vienam arba kartu su kitais

(Ghaye, 2011; p.6)

**10-ies veiksmų iššūkis**

- 1 iššūkis: Veiksmų planas Visi veiksmai turi būti vykdomi pagal planą
- 2 iššūkis: Veiksmų paskirstymas Efelytvūs veiksmai turi būti tinkamai aprūpinti ištekliais
- 3 iššūkis: Vadovavimas veiksmams Veiksmai, kuriais siekiama tobulėjimo, turi būti vykdomi tinkamai, nes daug kas priklauso nuo valdžios, poveikio ir įtikinėjimo
- 4 iššūkis: Stengimasis imtis veiksmų Kas arba ką reikia sustiprinti, kad būtų galima pasiekti geresnių rezultatų?
- 5 iššūkis: Susitelkimas į veiksmą Veiksmams atlikti reikia ryžto ir motyvuotų žmonių, kurie galėtų jų imtis ir toliau juos tęsti
- 6 iššūkis: Veiksmų aiškumas Jei nepaaiškinote darbuotojams, kodėl jie turi dirbti kitaip, vargu ar jie pakeis savo dabartinę veiklą
- 7 iššūkis: Veiksmų ugdymas Norint veikti geriau, o ne tik įvairiais būdais, reikia suprasti kiekvieno asmens gabumus ir talentus
- 8 iššūkis: Veiksmų integravimas Norint tobulėti, dažnai reikia naujų ir kitokių darbo metodų, kad būtų galima įveikti funkcinis barjerus („Mes tai darome, tokiu būdu čia“) ir kultūros barjerus („Štai kodėl mes kasdien darome tai, ką darome, su tais, su kuriais dirbame“)
- 9 iššūkis: Tinklas veiksmams Tam tikriems veiksmams reikia šiuolaikinių (informacinių) technologijų pagalbos, t. y. reikia greitų, tikslių, naudingų ir gerai valdomų informacinių (žinių) sistemų.
- 10 iššūkis: Jėgų atgavimas veiksmui atlikti Bet kokiems veiksmams atlikti reikia energijos; siekiant kovoti su nuovargiu, svarbus energijos valdymas ir jos atsinaujinimas

Source: Redwood et al. (1999).



REFLECTION

# Literatūros šaltiniai

1. Dewey, J. (1993). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: D. C. Heath.
2. Ellison, L. and Jones, D. (2020). «Am I still on mute?» A reflection of online teaching in the COVID-19 Pandemic.
3. Ghaye, T. (2011). *Teaching and Learning Through Reflective Practice: A Practical Guide for Positive Action*. Routledge.
4. Gibbs, G. (1998) *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford Brooks University, Oxford.
5. Glasswell, K. And Ryan, J. (2017). Reflective Practice in Teacher Professional Standards: Reflection as Mandatory Practice, Ch. In Brandenburg et al. (eds), *Reflective Theory and Practice in Teacher Education*, (pp. 3-26) Springer Nature.
6. Mathew, P. et al. (2017). Reflective Practices: A means to teacher development, *Asia Pacific Journal of Contermporary Education and Communication Technology (APJCECT)*, 3(1), pp.126-131.
7. Shalabi, M.M and Almuqati, A. N. (2018). Reflective teaching as a Practical Approach, *Jounrla of Literature, Language and Linguistics*, 43, pp.40-48.
8. Zeichenr, K. M. and Liston, D. P. (1996). *Reflective Teaching: An introduction*, Lawrence Erlbaum Associates